

EXPANSIONES

Un Folleto para los padres de los estudiantes Talentosos

Otoño 2009



En esta emisión

- Se necesitan grupos de padres
- Noticias de las Escuelas
- Consejos entre padres-profesores
- Conferencias de los estudiantes de GT Acta de Derechos
- Diversión en el verano

Una nota de la Coordinadora de los Servicios para los Talentosos e Inteligentes

Estimados padres,

Yo espero que usted y su hijo/a han experimentado un comienzo positivo en este año escolar y nosotros estamos ansiosos ya que será un año lleno de oportunidades y promesas. Hay algunas oportunidades maravillosas de enriquecimiento planeadas en cada escuela y yo los aliento a que participen en estos eventos.

Como siempre nosotros tendremos el Concurso de Ortografía este año en las escuelas primarias y secundarias y estoy planeando visitar cada uno de los grupos de ortografía para ver como ellos están progresando en su tarea. Además, algunas escuelas estarán patrocinando grupos para participar en Destinos de la Imaginación, el cual es una competición creativa para solucionar problemas. Mostros tenemos un grupo de la Escuela Primaria Dupont el cual avanzó el año pasado a nivel de competición del estado y yo se que están planeando continuar con esta tradición.

Las conferencias en las escuelas serán muy pronto y antes de que las esperemos, así que he incluido un artículo de "Educando para tener un Potencial Alto" el cual puede ser de gran ayuda en estas conversaciones. Recuerde que usted es el primer defensor de su hijo/a y es importante que se colabore con la escuela en representación de su hijo/a.

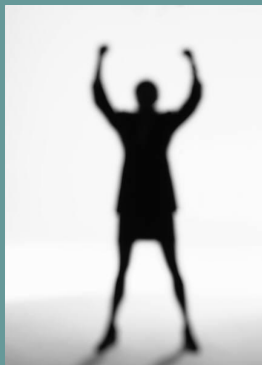
Finalmente tenemos un enlace para los Estudiantes Súper Inteligentes y Talentosos en cada una de las escuelas, apoyando las necesidades de estos estudiantes talentosos. Si usted tiene algunas preguntas o preocupaciones acerca de la programación de los talentosos o de la identificación en cada uno de los niveles de la escuela por favor no vacile en llamarlos. Y siempre siéntase libre de llamarme si es que tiene alguna pregunta o preocupación que no ha sido revisada a nivel de la escuela.

Cheryl Franklin-Rohr

Coordinador para los Servicios de los Talentosos e Inteligentes

(303) 853-3249

Grupo Asesor de Padres



*“El futuro les
pertenece a
aquellos que
creen en la be-
lleza de sus
sueños.”*

*Eleanor
Roosevelt*

Algunos padres han expresado un interés en la formación de un grupo de padres para la identificación de los estudiantes talentosos en Adams 14. Para empezar esto, nosotros necesitamos un voluntario que nos ayude a organizar el grupo, que ayude en la planeación de una noche con los padres, y ayude a crear y distribuir una encuesta.

Premio! Usted se gana el asistir al Instituto de Padres, patrocinado por la asociación de Colorado para los Súper Talentosos e Inteligentes (CAGT) la noche del día lunes 5 de Octubre.

Si usted está interesado/a, por favor llame a Cheryl Franklin Rohr al 303-853-3249 y empezaremos con esta actividad.

P.S. También llame a Cheryl si usted no puede organizar el grupo, pero está interesado/ en asistir a las actividades del grupo.

Noticias de las Escuelas

Como parte de nuestra reflexión del año pasado, Yo les pregunté a cada una de las escuelas que compartieran las formas en las que los profesores llenaron las necesidades de los estudiantes talentosos en cada una de sus escuelas. Los siguientes son pasajes de sus comentarios:

Escuela Preparatoria de Adams City:

- Nosotros les dimos a los estudiantes en el octavo grado la oportunidad que aceleraran clases en Algebra y Geometría. Al empiezo del año escolar, los estudiantes pueden salirse de esta clase si ellos con éxito pasan el examen y de ese modo toman la clase de matemáticas que proporciona la necesidad académica.
- En las clases de Inglés, nosotros les enseñamos a los estudiantes a que se evalúen ellos mismos para que de esa manera estén seguros que están constantemente creciendo en su conocimiento. Conectando cada trabajo en nuestras clases a un nivel personal, nosotros podemos producir creatividad, y mentes con un pensamiento global.
- Nosotros nos reunimos con los estudiantes para personalizar su Plan de Aprendizaje Avanzado y para ayudarlos a que planeen su futuro académico y aprendan a ser su propio defensor.
- Los estudiantes del octavo grado participaron en el desayuno para los líderes de la Asociación de Colorado para los súper inteligentes y talentosos (CAGT); donde ellos se reunieron con directores estatales y administradores para compartir la importancia de tener acceso a la programación para los talentosos. Tres estudiantes del grado 10 participaron en el Día de Legislación de la Asociación de Colorado para los talentosos (CAGT) donde ellos visitaron juntos con éstos legisladores del estado y escucharon cuando hacían sus debates acerca de las leyes que se estaban pasando. Ambos eventos presentaron una situación única para que nuestros estudiantes las pudieran ver; a nivel del estado, como la programación para los talentosos es evaluada a nivel del estado.

Escuela Preparatoria de Lester Arnold:

- Nuestro personal trabaja con los estudiantes en una forma individual para identificar sus áreas de Fortaleza y para determinar cuales son sus necesidades de instrucción. Todos los profesores han estado diseñando e implementando lecciones que aumentan lo que se espera de ellos y los impulsa a que tengan éxito.

Escuela Secundaria de Adams City:

- Nosotros tenemos 85 estudiantes tomando Algebra este año escolar, para que de esa manera estén preparados para tomar Geometría en el primer año de la preparatoria. Nosotros también patrocinamos clubs como MESA (Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencias) para que de ese modo los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de matemáticas y ciencias. Además, dos estudiantes asistieron al Programa de Enriquecimiento en el Verano.

Escuela Secundaria Kearney:

- A nivel del sexto grado, los profesores de lectura usaron la información obtenida de la Encuesta de Inteligencia Múltiple para planear las áreas de fortaleza. Los estudiantes en clases de IB tenían para escoger de una variedad de proyectos para demostrar su conocimiento en relación con los objetivos de la unidad. Esto les permitió que usaran sus áreas de fortaleza como parte de su aprendizaje y para tomar sus proyectos como propios.

Escuela Alsup IB Escuela Mundial:

- Los estudiantes investigaron áreas de su interés, crearon proyectos independientes y los presentaron a los estudiantes en sus niveles de grado. Por ejemplo, a nivel del quinto grado, los estudiantes participaron en una simulación recreando la experiencia de un emigrante viniendo de las Islas Ellis alrededor de principios del siglo 20.

Escuela Primaria Central:

- Después de las evaluaciones de lectura, los estudiantes fueron colocados en grupos de lectura, los cuales proporcionan habilidades con un nivel superior y desarrollo de vocabulario. También, los estudiantes pasaron por lo menos en un grupo de lectura cada semana haciendo proyectos de investigación dirigidos por ellos mismos. En matemáticas, se les proporcionó a los estudiantes actividades que tenían un reto y basados en sus habilidades. En el área de escritura, los estudiantes aprendieron a usar rúbricas para de esa manera evaluarse a ellos mismos y mejorar sus habilidades en escritura.

Escuela Primaria Dupont:

- Nosotros estamos muy orgullosos de nuestro grupo de Destinos de la Imaginación (DI) que fueron a nivel del Estado para competir en la categoría de Actuación Improvisada. En el salón de clase, los profesores ayudarán a que se den un reto y que tengan su máxima potencia no únicamente los estudiantes con un ALP, pero todos los estudiantes también.

Hanson PK-8:

- A nivel de la escuela secundaria, los estudiantes crearon un periódico escolar para compartir sus ideas y demostrar sus habilidades de escritura que ellos habían aprendido en sus clases de Artes del Lenguaje. Los estudiantes del séptimo y octavo grado en matemáticas participaron en la Liga de Matemáticas, y su Concurso y compitieron en contra de estudiantes de todo Colorado.

Escuela Primaria Kemp:

- Nuestro enfoque era el usar habilidades con un grado de razonamiento superior en todas las clases para de ese modo retar a nuestros estudiantes súper talentosos e inteligentes a que piensen críticamente acerca del mundo alrededor de ellos. Nosotros queremos crear en ellos una actitud de pregunta “Me pregunto qué pasaría si.....” o “Yo creo que este experimento terminará en esta forma porque.....”

Escuela Primaria Monaco:

- Los estudiantes tuvieron el placer de explorar literatura usando Libros Grandiosos para Junior, una serie que proporciona un marco para la comprensión de la lectura y el desarrollo de un razonamiento crítico. Ellos aprendieron refinar sus habilidades de interpretación de un libro y efectivamente comunicar sus ideas a otros. En matemáticas, los estudiantes se prepararon para el rigor de la escuela secundaria así como van estudiando conceptos algebraicos e incluyendo números positivos y negativos.

Escuela Primaria Rose Hill:

- Los estudiantes participaron en el gobierno de los estudiantes, crearon un programa de reciclar, participaron en un club de libros, y aprendieron el arte de filmar así como haciendo también otras oportunidades de extensión y enriquecimiento. En las clases de grupo, los estudiantes recibieron una instrucción diferenciada enfocándose en la expansión y el aumento de su conocimiento y oportunidades de aprendizaje en sus clases regulares

CLA:

- Los profesores trabajaron con los coordinadores de GT este año para identificar estudiantes que necesitan instrucción mas allá que el currículo principal y para escribir un Plan de Aprendizaje Avanzado para los estudiantes nuevos identificados. Nosotros también reunimos grupos de estudiantes en las áreas de matemáticas y lectura para que de esa manera trabajen con compañeros en una instrucción mas elevada.

Cómo Hacer que las Conferencias entre los Padres-Profesores sean Productivas y que merezcan su tiempo

En la Conferencia, Use Técnicas Positivas de Comunicación

Llegue a tiempo a las conferencias. Entre con confianza y salude de mano al profesor, dando su nombre y el nombre de su hijo/a. Ambos padres deberían de asistir cuando sea posible o pídale a un familiar, amigo, o a alguien que comparte la responsabilidad de su hijo/a que la acompañe. Cuando sea posible acomode la silla para que este al mismo nivel del profesor. Escuche activamente, Este calmado, diplomática, y con mucho tacto. Con los movimientos corporal, demuestre que usted está interesado en lo que el profesor le quiere decir. Si usted siente que está dejando la conferencia con únicamente información superficial como el resultado de una prueba, información de asistencia, haga algunas preguntas que harán que usted tenga una información más profunda de la vida de su hijo/a en la escuela.

Por ejemplo:

- *¿Piensa usted que mi hijo/a está contento en la escuela? ¿Cuáles son sus intereses especiales o fortalezas?*
- *¿Cómo su hijo/a se relaciona con otros (niveles de edad, estudiantes mas grandes, mas pequeños, adultos)? ¿Se percibe su hijo/a como alguien que “lo sabe todo” y se ríen de esto, u otros los buscan por esto?*
- *¿Parece que el trabajo académico tiene un reto, o es hecho con muy poco esfuerzo?*
- *¿Hay provisiones hechas para que los estudiantes aprendan a su propio tiempo? ¿Hay tareas o trabajos alterados para acomodar las habilidades e intereses?*
- *Si su hijo/a participa en experiencias especiales para los talentosos, se espera que él o ella haga los trabajos del salón de clase regular?*
- *¿Cómo nuestro hijo/a se siente cuando está tratando cosas nuevas o cuando hace errores?*
- *¿Hay oportunidades para un razonamiento crítico y creativo en la solución de problemas? ¿Cómo nuestro hijo/a responde?*
- *¿En que formas su hijo/a demuestra sus habilidades de trabajar independientemente, acepta el papel de líder, asume responsabilidades, y exhibe una curiosidad intelectual?*
- *¿Qué es lo que se puede hacer para ayudar a su hijo/a a desarrollar sus talentos?*
- *¿Hay oportunidades de enriquecimiento apropiadas después de la escuela o durante el verano disponibles para su hijo/a?*

Encuentre formas de demostrar apreciación por las cosas positivas que pasan en el salón de clase. Evite absolutos, (siempre, nunca) y palabras que describan a su hijo/a y que puedan tener un impacto negativo en el profesor (aburrido, brillante). En vez de eso, use un lenguaje tal como, “Mi hijo/a parece que aprende en una forma diferente” o “necesita menos tiempo y pocas repeticiones para lograr lo máximo en el contenido” Expresé que está dispuesto a ayudar a solucionar problemas. El énfasis es en lo que usted y el profesor pueden hacer juntos, no únicamente lo que el profesor puede hacer.

Si usted no comprende o no está de acuerdo con las sugerencias del profesor, reflexione sobre las posibilidades y converse este punto. Después de haberlo pensado o hecho en el hogar, quizá piense que tienen valor. En otras ocasiones, usted puede concluir que usted y el profesor tienen que buscar una mejor forma para proceder.

Cuando se hacen sugerencias en el currículo, sea específico acerca de las estrategias que llenan las necesidades de su hijo/a y que han sido reconocidas en programas con calidad para los talentosos. Demuestre cómo reflejan las metas del distrito o pólizas y cómo puede usted ayudar en el hogar para que tenga éxito. Es importante que estas sugerencias sean hechas primero con el profesor del salón de clase del estudiante. Únicamente cuando usted no ha podido llegar a un entendimiento mutuo y después de haber tratado honestamente en muchas ocasiones usted debe de llevar este problema o tema al director/a o al coordinador del programa para los talentosos.

Finalmente, los profesores aprecian que haya una continuación con una nota, quizá dándoles las gracias por su tiempo e interés en su hijo/a. La comunicación en la escuela es un proceso vital y de todo el tiempo. Mientras mas ideas usted y el profesor compartan acerca de su hijo/a, las oportunidades de crecimiento serán mas grandes.

Usted tiene el derecho de

- ...conocer acerca de sus talentos.
- ...aprender una cosa nueva cada día.
- ...tener pasión por su área de talento sin necesidad de disculparse.
- ...el de tener una identidad mas allá que su área de talento.
- ... el de sentirse bien acerca de sus logros.
- ...hacer errores.
- ...buscar guía en el desarrollo de su talento.
- ...el de tener grupos múltiples de compañeros y una variedad de amigos.
- ...escoger cual de sus áreas de talentos les gustaría seguir.
- ...no ser talentoso en todas las áreas.

Enlaces de GT 2009-2010

ACHS Grado 9 James Howat (303) 853-7779
ACHS Grado 10 Heather Nolen – 10th (303) 853-7765
ACHS Grado 11 Regina Stewart – (303) 853-7718
ACHS Grado 12 Lisa Garcia – 12th (303) 853-7771
LAHS Lindsey Abrams (303) 853-3304
ACMS Rita Rosenberger (303) 853-5456
KMS Emily Klein (303) 853-5541
Alsup Debbie Welner (303) 853-5736
Central Michelle Townley (303) 853-5608
Dupont Debra Neiswonger (303) 853-5757
Hanson Gerald Montour (303) 853-5823
Kemp Colleen Urlik (303) 853-5889
Monaco Tracy Morey (303) 853-5932
Rose Hill Sigrid Bowen (303) 853-5978

Diversión en el Verano

Nosotros tenemos un grupo de estudiantes fabulosos que dedicaron su verano libre para obtener y extender su conocimiento y sus horizontes.

- Primero, mas de 90 estudiantes se registraron para el primer Programa de Verano de las Primarias en Adams 14, el cual tuvo lugar del 8 al 12 de junio, 2009 para los grados 1-5 . Los estudiantes aprendieron acerca de África a través de diferentes lentes, y clases, escrituras creativas e historias, danzas dramáticas y una revisión general de las diferentes tribus y componentes culturales de África. Algunas de estas actividades incluyeron, tambores, cocina, cantos, jugando Makala, (un juego) y escribiendo en Swahili.

Tuvimos presentadores que nos enseñaron a bailar y a usar instrumentos musicales de África, y los estudiantes crearon sus propias presentaciones originales y las compartieron con una audiencia el viernes . Por favor revise esta página de internet y vea lo divertido que estuvimos! <http://www.flickr.com/photos/adams14/sets/72157619756359035/>

- Segundo, 14 estudiantes en grados 5-12 asistieron al Programa de Enrichimiento del Verano y el Programa de Enrichimiento para Líderes, patrocinado por la Universidad de Northern Colorado. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de seleccionar diferentes temas que no son ofrecidos normalmente a través de las escuelas y también buscaron sus propios intereses. Las clases incluidas fueron de robótica, animación, escritura creativa, composición de música y un misterio de asesinato. El campamento tenía que haber durado por dos semanas, pero se acortó debido a la enfermedad de la influenza . Todos los estudiantes regresaron a sus casas bien, pero muchos estaban decepcionados porque no pudieron terminar.

“Siempre lleva en mente que tu propia resolución para tener éxito es mas importante que cualquier otra cosa .”

Abraham Lincoln





Adams County School District 14
5291 East 60th Avenue
Commerce City, CO 80022

Expansiones es imprimido trimestralmente por el Condado de Adams Distrito Escolar 14. Sus sugerencias son bienvenidas! Por favor mande sus comentarios a: Student Services (GT Program), 5291 E. 60th Avenue, Commerce City, CO 80022. quizá pueda dar una llamada a la coordinadora del distrito para GT al (303) 853-3249 o por un mensaje electrónico a: cfranklin@adams14.org

2009-2010 Personal para Talentosos

Cheryl Franklin-Rohr (303) 853-3249

Coordinadora de GT en el distrito

Dawn Loge, Ph.D. (303) 853-3246

Directora de Servicios para los Estudiante

Arianne Burger (303) 853-3248

Asistente para la directora de Servicios para los Estudiantes

*Sea un miembro activo de la
experiencia de su estudiante
en el Programa de GT.....*

Lean Juntos!